

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Экономика. География
наименование ОПОП

Б1.В.05
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Практикум решения задач по экономике

Разработчик (и):

Белевских Т.В.

ФИО

директор ИКИиП

должность

канд. экон. наук, доцент

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 6 от 19.02.2026

Заведующий кафедрой Щебарова Н.Н.

подпись

ФИО

1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенции	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	– основные понятия, категории и закономерности экономической теории; – современные проблемы экономической науки, их ценностный потенциал для решения профессиональных задач; – межпредметные связи, необходимые для решения задач по экономике; – общие способы решения конкретных экономических задач и ситуаций; – способы конструирования школьных экономических задач.	– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической теории в профессиональной деятельности; – решать экономические задачи, используя различные алгоритмы решения; – моделировать изучаемые процессы; – делать обобщение и систематизировать полученные знания; – применять современные методики и технологии для решения и конструирования экономических задач.	– навыками использования знания современных проблем экономики при решении профессиональных задач.	- планы семинарских занятий - решение итогового теста	Зачет Результаты текущего контроля
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность	– основные понятия, категории и закономерности экономической теории; – современные проблемы экономической науки, их ценностный потенциал для решения профессиональных задач; – межпредметные связи, необходимые для	– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической теории в профессиональной деятельности; – решать экономические задачи, используя различные алгоритмы решения;	– навыками использования знания современных проблем экономики при решении профессиональных задач.	- планы семинарских занятий - решение итогового теста	Зачет Результаты текущего контроля

жизни	использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	решения задач по экономике; – общие способы решения конкретных экономических задач и ситуаций; – способы конструирования школьных экономических задач.	– моделировать изучаемые процессы; – делать обобщение и систематизировать полученные знания; – применять современные методики и технологии для решения и конструирования экономических задач.			
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	– основные понятия, категории и закономерности экономической теории; – современные проблемы экономической науки, их ценностный потенциал для решения профессиональных задач; – межпредметные связи, необходимые для решения задач по экономике; – общие способы решения конкретных экономических задач и ситуаций; – способы конструирования школьных экономических задач.	– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической теории в профессиональной деятельности; – решать экономические задачи, используя различные алгоритмы решения; – моделировать изучаемые процессы; – делать обобщение и систематизировать полученные знания; – применять современные методики и технологии для решения и конструирования экономических задач.	– навыками использования знания современных проблем экономики при решении профессиональных задач.	- планы семинарских занятий - решение итогового теста	Зачет Результаты текущего контроля
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и	– основные понятия, категории и закономерности экономической теории; – современные проблемы экономической науки, их ценностный потенциал для решения профессиональных задач;	– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической теории в профессиональной деятельности; – решать экономические задачи,	– навыками использования знания современных проблем экономики при решении профессиональных задач.	- планы семинарских занятий - решение итогового теста	Зачет Результаты текущего контроля

обучения средствами преподаваемых учебных предметов	др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	– межпредметные связи, необходимые для решения задач по экономике; – общие способы решения конкретных экономических задач и ситуаций; – способы конструирования школьных экономических задач.	используя различные алгоритмы решения; – моделировать изучаемые процессы; – делать обобщение и систематизировать полученные знания; – применять современные методики и технологии для решения и конструирования экономических задач.			
---	--	---	---	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности	Компетенции фактически не сформированы.	Сформированность компетенций соответствует минимальным	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенций полностью соответствует

компетенции	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--------------------	--	---	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания семинарских занятий

Перечень вопросов, описание порядка выполнения и представления, требования к результатам работы, структуре и содержанию ответа и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично/6</i>	обучающийся дает развернутый ответ на вопросы практического занятия, дополняет ответы других, участвует в дискуссии или обсуждении проблем
<i>Хорошо/5</i>	обучающийся в целом отвечает на вопросы практического занятия, дополняет ответы других, но не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы
<i>Удовлетворительно/4</i>	обучающийся частично отвечает на вопросы практического занятия, не дает развернутого ответа, не дополняет ответы других, не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы
<i>Неудовлетворительно/0</i>	обучающийся не отвечает на вопросы практического занятия, не дополняет ответы других, не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Функция спроса задана уравнением $Q_D = 50\,000 - 6P$, где Q_D – величина спроса, тыс. шт., P – цена, ден. ед.; функция предложения задана уравнением $Q_S = 10P - 30\,000$, где Q_S – величина предложения, тыс. шт., P – цена, ден. ед. Равновесный объем продаж составит ____ тыс. шт.
2. При условии, что ВВП равен 4500 ден. ед., амортизационные отчисления 850 ден. ед., трансфертные платежи 500 ден. ед., чистый экспорт 650 ден. ед., потребительские расходы 2200 ден. ед., чистый внутренний продукт (ЧВП) составит ____ ден. ед.
3. Валовые издержки фирмы представлены функцией $TC = 2Q^4 - 5Q^3 + 7Q^2 + 10Q + 50$. Постоянные издержки равны ____ ден. ед.
4. Если величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет 50 000 руб., годовая ставка банковского процента 8%, то минимальная цена, за которую владелец земельного участка согласится продать его, составит ____ руб.
5. Молодой безработный инженер, находящийся в процессе выбора нового места работы в целях карьерного роста, относится к категории _____ безработных.
 - 5.1. фрикционных
 - 5.2. структурных
 - 5.3. циклических
 - 5.4. скрытых
6. Если с дохода в 1000 ден. ед. выплачивается налог в 100 ден. ед., с дохода в 10000 ден. ед. налог составляет 2000 ден. ед., то налоговая система по характеру начисления налога является ...
7. Величина налога и величина налогооблагаемого дохода соотносятся следующим образом:

Величина дохода, ден. ед.	235	290	360
Величина налога, ден. ед.	28,2	29,0	32,4

На основании этих данных можно сделать вывод, что налогообложение дохода является ...

8. При условии, что государственные закупки составили 650 млрд ден. ед., налоговые поступления – 850 млрд ден. ед., трансферты – 300 млрд ден. ед., обслуживание государственного долга – 120 млрд ден. ед., размер дефицита бюджета составляет _____ млрд ден. ед.
9. Такими категориями, как «полезность», «внешний эффект», «прибыль», «спрос», оперирует раздел экономической науки под названием ...
 - 9.1. «микроэкономика»
 - 9.2. «макроэкономика»
 - 9.3. «мезоэкономика»
 - 9.4. «наноэкономика»
10. Изучением экономических явлений и процессов, общих для всех национальных экономик, занимается _____ как раздел экономической теории.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично / 28</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо / 20</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно / 12</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

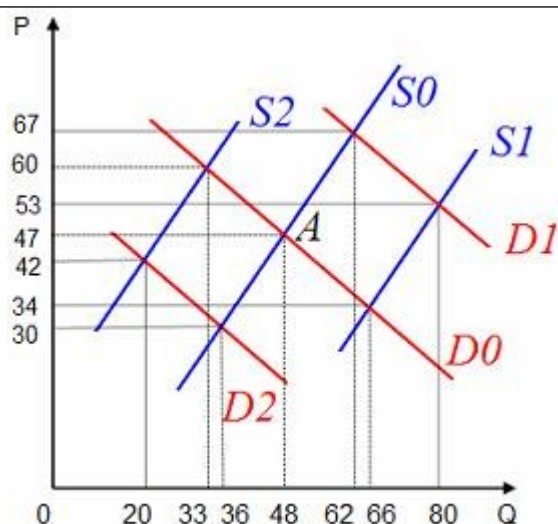
Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1 вариант	1. Функция спроса задана уравнением $Q_D = 50\,000 - 6P$, где Q_D – величина спроса, тыс. шт., P – цена, ден. ед.; функция предложения задана уравнением $Q_S = 10P - 30\,000$, где Q_S – величина предложения, тыс. шт., P – цена, ден. ед. Равновесный объем продаж составит ____ тыс. шт. 2. При условии, что ВВП равен 4500 ден. ед., амортизационные отчисления 850 ден. ед., трансфертные платежи 500 ден. ед., чистый экспорт 650 ден. ед., потребительские расходы 2200 ден. ед., чистый внутренний продукт (ЧВП) составит ____ ден. ед. 3. Валовые издержки фирмы представлены функцией $TC = 2Q^4 - 5Q^3 + 7Q^2 + 10Q + 50$. Постоянные издержки равны ____ ден. ед. 4. Исходное равновесие соответствует точке А. Реальные доходы населения стали расти. Вследствие этого в краткосрочном периоде равновесная цена установится на уровне ... 5. Исходное равновесие соответствует точке А. Население ожидает значительного замедления роста цен, одновременно государство увеличивает налоги. Вследствие этого в краткосрочном периоде равновесный объем продаж установится на уровне ...
--------------	--



УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- | | |
|-----------|---|
| 1 вариант | <ol style="list-style-type: none"> Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется... <ol style="list-style-type: none"> установкой эмоцией рефлексией регуляцией Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется... <ol style="list-style-type: none"> интроспекцией рефлексией притязанием самооценкой Представление личности о себе, о том «какой я есть» – это _____ <ol style="list-style-type: none"> идеальная фантастическая возможная реальная _____ интеллект отвечает за то, как мы воспринимаем информацию через анализ происходящего, решаем задачи и принимаем решения _____ -менеджмент — это техники и методы для управления временем. |
|-----------|---|

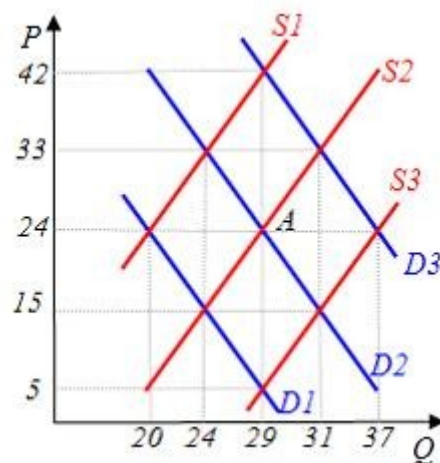
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

- | | |
|-----------|---|
| 1 вариант | <ol style="list-style-type: none"> Если величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет 50 000 руб., годовая ставка банковского процента 8%, то минимальная цена, за которую владелец земельного участка согласится продать его, составит _____ руб. Молодой безработный инженер, находящийся в процессе выбора нового места работы в целях карьерного роста, относится к категории _____ безработных. <ol style="list-style-type: none"> фрикционных структурных циклических скрытых Если с дохода в 1000 ден. ед. выплачивается налог в 100 ден. ед., с дохода |
|-----------|---|

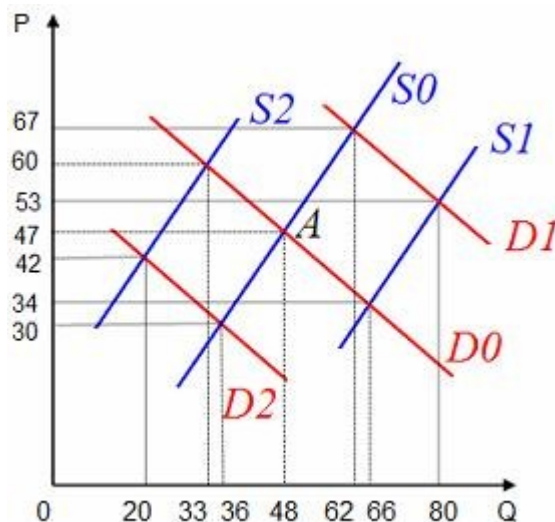
	в 10000 ден. ед. налог составляет 2000 ден. ед., то налоговая система по характеру начисления налога является ... 4. Изучением экономических явлений и процессов, общих для всех национальных экономик, занимается _____ как раздел экономической теории. 5. При понижении цены на макаронные изделия с 37 до 33 д.е. за 1 кг спрос на них увеличился с 250 до 253 т. На основании значения коэффициента точечной эластичности спроса сделайте вывод о типе спроса.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
1 вариант	1. Информатизация современного образования заключается в ... 1.1. широко и массовом использовании вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека 1.2. усилении взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности 1.3. усилении взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности 1.4. ориентации образовательной системы на реализацию, прежде всего, государственного образовательного стандарта 2. В когнитивную составляющую самосознания входят... 2.1. управление собой 2.2. презентация себя 2.3. знание личности о себе 2.4. отношение личности к себе 3. Образовательный _____ - это управление образованием, включающее комплекс управленческих мер и решений, связанных с руководством образовательными учреждениями и образовательными системами. 4. НЕ финансируются из местных бюджетов: 4.1. органы местного управления образованием; 4.2. дошкольные учреждения; 4.3. учреждения высшего профессионального образования 5. Экономика образования относится к предмету изучения ... 5.1. мезоэкономики; 5.2. мегаэкономики; 5.3. макроэкономики; 5.4. микроэкономики
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
2 вариант	1. Функция спроса задана уравнением $Q_D = 50\,000 - 6P$, где Q_D – величина спроса, тыс. шт., P – цена, ден. ед.; функция предложения задана уравнением $Q_S = 10P - 30\,000$, где Q_S – величина предложения, тыс. шт., P – цена, ден. ед. Равновесная цена составит ____ ден. ед. 2. При условии, что ВВП равен 9000 ден. ед., амортизационные отчисления 1350 ден. ед., трансфертные платежи 750 ден. ед., чистый экспорт 1050 ден. ед., потребительские расходы 3200 ден. ед., чистый внутренний продукт (ЧВП) составит ____ ден. ед. 3. Валовые издержки фирмы представлены функцией $TC = 2Q^4 - 5Q^3 + 7Q^2 + 10Q + 50$. Постоянные издержки

равны ____ ден. ед.

4. На графике исходное рыночное равновесие соответствует точке А. Снижение цены до уровня $P = 15$ приведет к тому, что величина предложения сократится на ...



5. Исходное равновесие соответствует точке А. На рынке появилось большое количество товаров-заменителей, спрос на которые оказался достаточно велик. Вследствие этого в краткосрочном периоде равновесная цена установится на уровне ...



УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2
вариант

1. Сознательное действие, оцениваемое с точки зрения нравственного самоопределения человека, называется...
2. установкой
 - 2.1. переживанием
 - 2.2. поступком
 - 2.3. поведением
3. Если причины поступков человек усматривает в независимых от людей обстоятельствах, то ему свойственен _____ локус контроля.
 - 3.1. внешний
 - 3.2. субъективный
 - 3.3. внутренний

	3.4. объективный 4. Утверждение, отражающее понимание интеллекта в психологии, - это ... 4.1. интеллект – это способность адаптироваться к условиям окружающей среды 4.2. интеллект – это то, что измеряется тестами интеллекта 4.3. интеллект – это результат мышления 4.4. интеллект – это умение решать нестандартные задачи 5. _____ интеллект — это способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, его мотивацию и желания.								
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач									
2 вариант	1. Зависимость суммы налога от величины полученного дохода представлена в таблице. <table border="1"><tr><td>Размер дохода</td><td>4000</td><td>10000</td><td>20000</td></tr><tr><td>Размер налога</td><td>0</td><td>1000</td><td>2600</td></tr></table> Налог изымается по _____ шкале налогообложения. 2. При условии, что государственные закупки составили 850 млрд ден. ед., налоговые поступления – 850 млрд ден. ед., трансферты – 300 млрд ден. ед., обслуживание государственного долга – 120 млрд ден. ед., размер дефицита бюджета составляет _____ млрд ден. ед. 3. Использование экономических знаний для принятия обоснованных экономических решений является примером реализации _____ функции экономической теории. 3.1. практической 3.2. теоретической 3.3. методологической 3.4. идеологической 4. Изучением поведения отдельных экономических субъектов в национальных и региональных экономических системах занимается _____ как раздел экономической теории. 5. При увеличении стоимости шариковых ручек на 3% спрос на них сокращается на 6%. Следовательно, значение коэффициента ценовой эластичности спроса на данный тип ручек составляет _____	Размер дохода	4000	10000	20000	Размер налога	0	1000	2600
Размер дохода	4000	10000	20000						
Размер налога	0	1000	2600						
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов									
2 вариант	1. Быстрая и правильная ориентация в постоянно меняющихся условиях среды, в выделении тех ее объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший жизненный смысл – это основная функция внимания... 1.1. произвольного 1.2. слепопроизвольного 1.3. эмпирического 1.4. непроизвольного 2. Интеллектуальные чувства выражают и отражают... 2.1. отношение личности к различным фактам жизни и их отражению в искусстве 2.2. отношение личности к процессу познания, его успешности и неуспешности								

	2.3. отношение личности к другим людям 2.4. отношение человека к фактам жизни 3. В _____ проявляется личная значимость, оценка внешних и внутренних ситуаций, как удовлетворяются потребности человека. 3.1. воображении 3.2. эмоциях 3.3. восприятии 3.4. мышлении 4. Услуги в сфере образования относятся к: 4.1. частному благу; 4.2. общественному благу 4.3. смешанному благу. 5. Рынок образовательных услуг относится к следующему: 5.1. несовершенной конкуренции; 5.2. монополии; 5.3. совершенной конкуренции.
--	---